

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бородулин П. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в условиях оздоровительного центра.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях организации деятельности оздоровительных центров;
- формирование представлений о федеральных, региональных, городских программах и проектах в области ФК и С;
- приобретение умений осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности оздоровительных центров
- овладение технологией оценки эффективности деятельности оздоровительного центра;
- овладение технологией организации спортивных и оздоровительных услуг для детей в оздоровительном центре;
- приобретение умений проводить занятий по физической культуре и организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в оздоровительных центрах,
 - формирование представлений о методике проведения занятий с инвалидами;
 - формирование представлений о методике начального обучения плаванию.
 - овладение приемами общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физиология спорта;

Теория и методика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Лечебная физическая культура и массаж

Педагогическая практика.

Правовые основы профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и

навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-9 способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	знать: - особенности планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; - особенности методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. - технологию учета и ведения отчетности, руководства работой малых коллективов. уметь: - планировать деятельность физкультурно-спортивных организаций; - осуществлять методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций. - осуществлять учет и вести отчетность, руководить работой малых коллективов; владеть: - навыками планирования деятельности физкультурно-спортивных организаций; - навыками методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций. - навыками учета и ведения отчетности, руководить работой малых коллективов..
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
педагогическая деятельность.	
ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	знать: - особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, - особенности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; уметь: - проводить занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работы; владеть: - навыками организации и проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях,

	- навыками организации и проведения внеклассной физкультурно-спортивной работы.
культурно-просветительская	
ПК-32 способностью	знать:
использовать приемы общения	- приемы общения при работе с коллективом обучающихся и
при работе с коллективом	каждым индивидуумом;
обучающихся и каждым	уметь:
индивидуумом	- использовать приемы общения при работе с коллективом
	обучающихся и каждым индивидуумом;
	владеть:
	- навыками общения при работе с коллективом обучающихся и
	каждым индивидуумом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лабораторные	52	52
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация деятельности оздоровительных центров:

Оздоровительные центры в системе национальной экономики. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров. Ресурсное обеспечение функционирования оздоровительных центров. Продукт предоставляемый оздоровительным центром. Экономический механизм функционирования организаций оздоровительных центров. Экономическая оценка эффективности деятельности оздоровительного центра. Маркетинг в деятельности оздоровительного центра. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах:

Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире. Средства оценки физического состояния. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Начальное обучение плаванию. Оздоровительное плавание. Основы оздоровительного плавания для детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (52 ч.)

Модуль 1. Организация деятельности оздоровительных центров (26 ч.)

Тема 1. Оздоровительные центры в системе национальной экономики (2 ч.)

Понятие о деятельности оздоровительных центров. Оздоровительный центр и его структура. Основные типы оздоровительных центров. Организация работы оздоровительных центров.

Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров (4 ч.)

Правовое регулирование деятельности оздоровительных центров. Лицензирование, стандартизация и сертификация услуг оздоровительного центра.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015034)

Тема 3. Ресурсное обеспечение функционирования оздоровительных центров (2 ч.)

Классификация оздоровительно-рекреационных ресурсов. Природные ресурсы как основа развития деятельности оздоровительных центров. Экономические ресурсы оздоровительных центров. Трудовые ресурсы и корпоративная культура в сфере обслуживания оздоровительных центров.

Тема 4. Продукт предоставляемый оздоровительным центром (6 ч.)

Специфика и классификация услуг оздоровительных центров. Медицинские услуги как целевая часть продукта оздоровительных центров. Физкультурно-оздоровительные услуги оздоровительных центров. Особенности организации питания. Анимационно-досуговая деятельность в оздоровительном центре.

Тема 5. Экономический механизм функционирования организаций оздоровительных центров (4 ч.)

Экономическая стратегия развития оздоровительного центра. Управление затратами на предприятиях оздоровительного центра. Инновационные аспекты развития оздоровительных центров. Управление инвестиционной деятельностью в оздоровительном центре.

Тема 6. Экономическая оценка эффективности деятельности оздоровительного центра (2 ч.)

Показатели эффективности функционирования оздоровительных центров. Социальные результаты развития оздоровительных центров. Оценка факторов риска и неопределенности в деятельности оздоровительных центров.

Тема 7. Маркетинг в деятельности оздоровительного центра (4 ч.)

Маркетинговый комплекс оздоровительного центра. Качество и конкурентоспособность услуг оздоровительного центра. Формирование цен на услуги оздоровительного центра. Особенности продаж путевок и услуг оздоровительного центра. Организация продвижения услуг оздоровительного центра.

Тема 8. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров (4 ч.)

Проблемы оздоровительных центров и тенденции их развития. Программно-целевой подход в управлении деятельностью оздоровительных центров.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах (26 ч.)

Тема 9. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. (4 ч.)

Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Фестивали ГТО. Работа на сайте ГТО. Программа активного долголетия населения России.

Тема 10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах (2 ч.)

Основы профессиональной деятельности event менеджера. Разновидности мероприятий, корпоративных соревнований. Соревнования в оздоровительных центрах: силовое двоеборье, кроссфит, гиревой спорт, русский жим, фитнес аэробика. Акции, выставки, презентации. Особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей, лиц молодого, первого и второго зрелого, старшего возраста. Правила медицинского допуска. Содержание инструктажей. Фитнес тест.

Тема 11. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире (2 ч.)

Тенденции развития оздоровительной индустрии в России и мире. Оздоровительный центр как коммерческое предприятие. Наиболее успешные сети оздоровительных центров в России. Деятельность инструктора групповых программ, персонального тренера. Основные и дополнительные услуги в условиях оздоровительного центра. Теоретическая основа оздоровительной физической культуры, его направления, тренировочные программы.

Тема 12. Средства оценки физического состояния (2 ч.)

Средства оценки физического состояния: индекс массы тела, ЧСС, АД, жизненный индекс, проба Руфье, фитнес-тест, антропометрия. Мобильные приложения по контролю сна, артериального давления, потреблению воды.

Тема 13. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах (4 ч.)

Содержание ФСД для детей в условиях физкультурно-оздоровительного клуба, фитнес центра. Спортивные секции по видам спорта, группы по ОФП, спортивным играм, направлениям танцевального спорта. Права и обязанности законных представителей несовершеннолетних детей. Основные документы. Электронный журнал посещаемости. Электронный журнал. Коммуникация с родителями в социальных сетях по посещаемости. Подготовка планов и отчетных документов. Электронная регистрация на соревнования. Особенности работы в детских спортивных секциях по видам спорта, группах ОФП: основы спортивного поведения детей, техника безопасности. Мастер-классы в привлечении занимающихся. Спортивные игры: волейбол, футбол, баскетбол. Правила вида спорта, особенности обучения детей, средства ОФП СФП, спортивные квесты с элементами спортивных игр.

Тема 14. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4 ч.)

Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата: плавание и аквафитнес, пилатес, гантельная гимнастика. При нарушениях зрения: атлетическая гимнастика, плавание.

Тема 15. Начальное обучение плаванию (2 ч.)

Навык плавания. Проблемы водобоязни. Средства и методы обучения: общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды. Погружения в воду с головой, подныривания и открывание глаз в воде. Всплывания и лежания на воде. Выдохи в воду. Скользяния. Учебные прыжки в воду. Специальные упражнения в воде.

Тема 16. Оздоровительное плавание (4 ч.)

Плавание как лечебное, общеразвивающее, оздоровительное направление. Правила техники безопасности на воде. Аквафитнес для занимающихся 40+, 50+, (преимущества занятий в воде, классификация упражнений, упражнения в вертикальном и горизонтальном положении тела, диверсификация занятий).

Тема 17. Основы оздоровительного плавания для детей. (2 ч.)

Ступени начальной тренировки оздоровительной направленности. Примерное занятие на начальном этапе предварительной кондиционной тренировки. Примерное занятие в конце этапа предварительной кондиционной тренировки. Примерное занятие в начале базовой кондиционной тренировки. Примерное занятие в конце базовой кондиционной тренировки. Примерное занятие в воде (40-50 мин). Частота тренировочных занятий в неделю. Контроль и самоконтроль. Плавание в профилактике нарушений осанки детей и подростков. Основы оздоровительного плавания для детей. Правила техники безопасности на воде. Преимущество занятий в воде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Организация деятельности оздоровительных центров (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров.
2. Ресурсное обеспечение функционирования оздоровительных центров.
3. Продукт предоставляемый оздоровительным центром.
4. Оценка эффективности деятельности оздоровительного центра.
5. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах.
3. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире.
4. Средства оценки физического состояния.
5. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах.
6. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Основы оздоровительного плавания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-9	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Организация деятельности оздоровительных центров.
ПК-4 ПК-32	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика. Педагогика физической культуры и спорта. Основы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма. Эксплуатация и управление спортивными объектами. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах. Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования. Педагогическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека. Педагогика физической культуры и спорта. Особенности подготовки спортивного волонтера. Педагогическое мастерство детского тренера. Деятельность семейного тренера. Проектирование профессиональной карьеры тренера. Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе. Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа. Организация занятий по фитнес-аэробике. Тренажерные технологии в спорте. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Педагогическая практика. Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-32 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология. Психология физической культуры и спорта. Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта. Языковая подготовка тренера (английский язык). Языковая подготовка тренера (немецкий язык). Иностранный язык профессионального общения. Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре для работы в оздоровительных центрах.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015034)

Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Психическая саморегуляция в спорте. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров. Продукт предоставляемый оздоровительным центром. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире. Средства оценки физического состояния. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах. Начальное обучение плаванию.

	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация деятельности оздоровительных центров

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Охарактеризуйте деятельность оздоровительных центров в системе национальной экономики.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров.
3. Опишите продукт предоставляемый оздоровительным центром.
4. Раскройте особенности государственного регулирования развития деятельности оздоровительных центров.

Модуль 2: Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

1. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах.
3. Средства оценки физического состояния.

ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

1. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах.
2. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Начальное обучение плаванию.
4. Основы оздоровительного плавания для детей.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-9, ПК-4, ПК-32)

1. Охарактеризуйте понятие о деятельности оздоровительных центров.
2. Раскройте структуру оздоровительных центров.
3. Опишите основные типы оздоровительных центров.
4. Раскройте особенности организации работы оздоровительных центров.
5. Охарактеризуйте особенности правового регулирования деятельности оздоровительных центров.
6. Опишите особенности лицензирования, стандартизации и сертификации услуг оздоровительного центра.
7. Представьте классификацию оздоровительно-рекреационных ресурсов.
8. Раскройте специфику и классификацию услуг оздоровительных центров.
9. Опишите предоставляемые физкультурно-оздоровительные услуги в оздоровительных центрах.
10. Опишите экономическую стратегию развития оздоровительных центров.

11. Опишите особенности управления затратами на предприятиях оздоровительного центра.
12. Охарактеризуйте инновационный аспект развития оздоровительных центров.
13. Опишите показатели эффективности функционирования оздоровительных центров.
14. Раскройте особенности социальных результатов развития оздоровительных центров.
15. Охарактеризуйте федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С.
16. Охарактеризуйте программы активного долголетия населения России.
17. Опишите особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах
18. Раскройте особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей, лиц молодого, первого и второго зрелого, старшего возраста.
19. Опишите тенденции развития оздоровительной индустрии в России и мире.
20. Охарактеризуйте основные и дополнительные услуги в условиях оздоровительного центра.
21. Опишите средства оценки физического состояния
22. Раскройте особенности организации спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах
23. Раскройте особенности функционирования спортивных секции по видам спорта, группы по ОФП, спортивным играм, направлениям танцевального спорта в оздоровительных центрах.
25. Раскройте особенности организации занятий с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26. Опишите особенности начального обучения плаванию
27. Опишите особенности проведения занятий по оздоровительному плаванию
28. Опишите особенности занятий Аквафитнесом для занимающихся 40+, 50+
29. Раскройте основы занятий оздоровительным плаванием с детьми.
30. Опишите особенности проведения мероприятий по контролю и самоконтролю при занятиях плаванием.
31. Опишите роль плавания в профилактике нарушений осанки.
32. Опишите правила техники безопасности на воде.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625> (06.11.2018).

Дополнительная литература

1. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя : [16+] / С.Г. Нудельман. – Прага : Animedia Company, 2017. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525> – ISBN 978-80-7499-256-8.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> - (Педагогический университет 1 сентября);
3. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15А, № 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.